



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-Grado en Educación Social-

MACROCOMPETENCIA 1: MARCO DE REFERENCIA. Elaborar un marco teórico-práctico de referencia para la acción socioeducativa que incluye la selección, construcción personal y contraste práctico de los conocimientos científicos y profesionales, como fundamento imprescindible desde el que acercarse e intervenir en los diferentes contextos profesionales.

M.E.1.1. Formular de manera personal los marcos de referencia socioeducativos, en el contexto de un proceso de reajuste y aprendizaje permanente de los y las profesionales de la educación social.

M.E.1.2. Mejorar el conocimiento profesional a través del aprendizaje práctico, la investigación, el contraste con la comunidad profesional y científica –accediendo a las fuentes especializadas de información y siendo capaz de utilizar ese conocimiento en los contextos profesionales concretos.

M.E.1.3. Tomar conciencia y manejar los sesgos personales –cognitivos, emocionales y conductuales– en la interpretación y análisis de situaciones, elaborando estrategias de afrontamiento.

M.E.1.4. Interpretar, analizar y sintetizar una variedad de situaciones prácticas, diferenciando con claridad entre los datos objetivos y las interpretaciones y valoraciones subjetivas.

M.E.1.5. Analizar y comprender los diversos contextos educativos y sociales, incorporando las aportaciones de diferentes disciplinas y modelos teóricos.

MACROCOMPETENCIA 2: RELACIÓN INTERPERSONAL DE AYUDA. Establecer y mantener relaciones interpersonales de ayuda y acompañamiento a las personas usuarias de los servicios y sus familias, como el proceso básico o central, sobre el que se desarrollan el resto de los procesos socioeducativos.

M.E.2.1. Utilizar las diferentes habilidades de comunicación y ayuda (escucha, empatía, mensajes-yo, control emocional, dar información útil...) ajustándose a los contextos concretos y a la situación de las personas.

M.E.2.2. Desarrollar procesos relacionales de asesoría, orientación, acompañamiento y apoyo: acogida, estructuración de la relación, clarificación personal, establecimiento de proyectos, acuerdos y pactos, seguimiento y balance.

M.E.2.3. Planificar, de forma colaborativa, programas personales de apoyo según los diferentes contextos y problemáticas.

M.E.2.4. Desarrollar procesos de mediación en diferentes contextos –educativo, familiar, intercultural, comunitario, laboral...

MACROCOMPETENCIA 3: ANIMACIÓN DE GRUPOS. Organizar, animar y facilitar el funcionamiento y evolución de grupos humanos, como el contexto vital en el que las personas nos desenvolvemos y desarrollamos.

M.E.3.1. Identificar y valorar los grupos como objeto de actuaciones profesionales, fomentando procesos de desarrollo y avance.

M.E.3.2. Promover procesos de conocimiento y orientación grupal, organización y participación, toma de decisiones, resolución de conflictos y evaluación grupal.

M.E.3.3. Utilizar una variedad de técnicas y métodos grupales (conocimiento, organización, debate, comunicación...) ajustados a las diferentes situaciones y momentos grupales.

MACROCOMPETENCIA 4: DESARROLLO COMUNITARIO. Identificar y apoyar procesos de participación y desarrollo comunitario en sus diferentes vertientes: educativa, social, cultural, económica, medio ambiental o política.

M.E.4.1. Mostrar sensibilidad e identificar las diferentes dimensiones del desarrollo comunitario en contextos concretos.

M.E.4.2. Analizar la realidad de un territorio, identificando ámbitos y recursos comunitarios y detectando intereses y necesidades sociales.

M.E.4.3. Diseñar proyectos y acciones de desarrollo comunitario a partir de la realidad de un territorio.

M.E.4.4. Utilizar métodos de investigación-acción y técnicas de reunión y discusión que faciliten la participación, el intercambio y la acción solidaria.

M.E.4.5. Incorporar la mediación como un recurso para la resolución de problemas y el desarrollo de grupos y comunidades.

M.E.4.6. Valorar y utilizar estrategias de trabajo que favorezcan la colaboración y coordinación de los diferentes recursos sociales y educativos y el trabajo en red.

M.E.4.7. Formar agentes de intervención socioeducativa, familiar y comunitaria.

MACROCOMPETENCIA 5: PLANIFICACIÓN Y ANTICIPACIÓN DE LA ACCIÓN. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

M.E.5.1. Evaluar situaciones complejas y detectar necesidades socioeducativas en el marco de los contextos donde se generan.



M.E.5.2. Formular planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas para responder a las necesidades detectadas.

M.E.5.3. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

M.E.5.4. Diseñar materiales de soporte en formatos diversos, incorporando lasTICs, para facilitar el desarrollo de las acciones formativas.

M.E.5.5. Implementar o aplicar programas o proyectos socioeducativos en diferentes contextos o ámbitos de intervención.

M.E.5.6. Impartir módulos formativos sobre contenidos propios de la educación social: habilidades y relaciones sociales, educación ciudadana, habilidades para la vida, formación y orientación laboral....

M.E.5.7. Evaluar los proyectos y acciones formativos utilizando una variedad de estrategias y técnicas.

MACROCOMPETENCIA 6: ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y COORDINACIÓN. Organizar, gestionar y coordinar servicios y centros socioeducativos atendiendo a los diferentes criterios de calidad técnica y ética.

M.E.6.1. Diferenciar las distintas dimensiones de la gestión tanto básica como avanzada.

M.E.6.2. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.

M.E.6.3. Manejar las herramientas básicas de gestión.

M.E.6.4. Elaborar herramientas profesionales de carácter socioeducativo como proyectos educativos y planes de centro, reglamentos, manuales de gestión y organización, procedimientos de calidad y manuales de buena práctica.

M.E.6.5. Promover y coordinar procesos de mejora continua, supervisión e innovación e investigación como garantía de calidad de los procesos socioeducativos.