

RESULTADOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES DEL TÍTULO Y MATERIA (RAT)

Resultados de Aprendizaje Transversales del Título	Resultados de Aprendizaje Transversales de las Materias
<p>RAT.1: Autoconocimiento, ética, responsabilidad social y medioambiental y apertura a la trascendencia</p> <p>Actuar de manera ética, igualitaria, inclusiva, responsable y sostenible, con uno mismo, con los otros (hombres y mujeres para los demás), con la sociedad (justicia social) y con el planeta en su conjunto (medio ambiente), planteándose las grandes preguntas de la vida.</p>	<p>RAT.1.1: Reflexionar sobre uno mismo y sobre el sentido de la vida para la toma de decisiones personales y profesionales.</p> <p>RAT.1.2: Reflexionar sobre las consecuencias de las propias actuaciones, desde un sistema de valores de referencia.</p> <p>RAT.1.3: Actuar de manera honesta y respetuosa en los diferentes contextos académicos y de práctica profesional.</p> <p>RAT.1.4: Aplicar la ética profesional a la solución de casos reales o simulados.</p> <p>RAT.1.5: Analizar el impacto social y medioambiental de acciones y propuestas académicas y profesionales en su área de estudio.</p> <p>RAT.1.6: Llevar a cabo acciones que pongan en práctica la responsabilidad medioambiental para la protección de los bienes naturales y de la naturaleza en su conjunto.</p>
<p>RAT.2: Trabajo en equipo y liderazgo</p> <p>Trabajar de manera colaborativa en la consecución de objetivos comunes mediante el intercambio de aportaciones constructivas, la mediación en los conflictos, compartiendo conocimientos, y asumiendo compromisos y responsabilidades al servicio del equipo, llevando a cabo el rol de líder del equipo cuando la ocasión o contexto lo requieran.</p>	<p>RAT.2.1: Identificar los roles y las normas de constitución y funcionamiento de un equipo de trabajo orientado al logro de unos objetivos comunes.</p> <p>RAT.2.2: Planificar y coordinar acciones para alcanzar los objetivos del equipo.</p> <p>RAT.2.3: Cumplir las funciones y tareas asignadas dentro del equipo para contribuir al buen funcionamiento del mismo y conseguir los objetivos acordados.</p> <p>RAT.2.4: Gestionar conflictos y resolver las diferencias que pueden surgir entre las personas y/o equipos mediante estrategias de negociación, mediación y consenso, entre otras, aceptando el potencial de la diversidad como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>RAT.2.5: Desarrollar habilidades sociales de comunicación para la generación de confianza y el adecuado funcionamiento del equipo.</p>

<p>RAT.3: Emprendimiento, innovación y creatividad</p> <p>Desarrollar nuevas ideas, acciones y proyectos con impacto positivo en el entorno, convirtiendo las ideas en acciones, tomando decisiones y asumiendo riesgos.</p>	<p>RAT.3.1: Identificar necesidades de mejora existentes en una situación, valorando su importancia y orden de prioridad.</p> <p>RAT.3.2: Generar ideas, a partir del análisis desde múltiples perspectivas, mostrando flexibilidad y adaptación a entornos cambiantes y diversos.</p> <p>RAT.3.3: Proponer soluciones innovadoras a situaciones o problemas concretos, orientadas al logro de objetivos.</p> <p>RAT.3.4: Poner en marcha acciones para dar respuesta a necesidades y mejoras concretas, siguiendo un plan previamente establecido.</p> <p>RAT.3.5: Mostrar perseverancia y determinación para conseguir los objetivos, asumiendo riesgos y gestionando la incertidumbre.</p>
<p>RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales</p> <p>Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.</p>	<p>RAT.4.1: Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de textos escritos en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias necesarias para adecuarlo a la situación y al destinatario.</p> <p>RAT.4.2: Comunicar con corrección, claridad y eficacia, a través de todo tipo de discursos orales y en función de su propósito comunicativo, utilizando las estrategias retóricas necesarias para adecuarlo a la situación y a la audiencia destinataria.</p> <p>RAT.4.3: Analizar mensajes, contenidos y discursos realizados en todo tipo de medios, géneros y soportes, teniendo en cuenta la corrección del mensaje, sus capacidades expresivas y simbólicas, y/o su eficacia comunicativa.</p> <p>RAT.4.4: Analizar las posibilidades que los diferentes lenguajes (texto escrito y hablado, signos tipográficos, imágenes fijas y en movimiento, dibujos y sonido) y soportes (gráfico, impreso, pictórico, audiovisual y multimedia) ponen a disposición del creador de mensajes.</p> <p>RAT.4.5: Participar en entornos multiculturales y diversos, aceptando la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo, para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política o étnica.</p>

<p>RAT.5: Aprendizaje profundo, autónomo y crítico</p> <p>Actualizar los propios aprendizajes, cuestionando las formas habituales de actuación e interrogándose sobre las cuestiones con una perspectiva crítica, reflexionando sobre el propio conocimiento y la propia manera de aprender.</p>	<p>RAT.5.1: Mostrar una actitud responsable y activa hacia su propio aprendizaje.</p> <p>RAT.5.2: Identificar y reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje para afrontar tareas y retos personales, académicos y profesionales.</p> <p>RAT.5.3: Gestionar de manera autónoma el esfuerzo y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.</p> <p>RAT.5.4: Desarrollar tareas complejas con autonomía, autorregulando las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste y reflexión.</p> <p>RAT.5.5: Cuestionar la realidad que le rodea analizando los principios, hechos, actitudes y valores implicados en la misma.</p> <p>RAT.5.6: Realizar producciones personales a partir de materiales de aprendizaje trabajados que demuestren la propia forma de razonar y actuar.</p>
<p>RAT.6: Competencia digital</p> <p>Trabajar eficaz y eficientemente con la tecnología para tratar la información, así como comunicarse en el mundo digital de manera crítica y responsable.</p>	<p>RAT.6.1: Mostrar dominio en la búsqueda de información en entornos digitales, creando estrategias de búsqueda personal.</p> <p>RAT.6.2: Utilizar distintas formas de comunicación y colaboración a través de medios digitales.</p> <p>RAT.6.3: Crear y editar contenidos digitales nuevos (textos, imágenes, vídeos...), aplicando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.</p> <p>RAT.6.4: Aplicar medidas y herramientas de protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso seguro y sostenible.</p> <p>RAT.6.5: Tomar decisiones justificadas respecto a la elección de herramientas digitales apropiadas para resolver un determinado problema o lograr un objetivo.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL TÍTULO Y MATERIA (RAE)

Resultados de Aprendizaje Específicos del Título	Resultados de Aprendizaje específicos de las Materias
<p>RAE.1. Diseñar y planificar el desarrollo de competencias, en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje de carácter experiencial en el aula que promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social y el</p>	<p>RAE.1.1. Diseñar y planificar cooperativamente el desarrollo de competencias organizadas en el proyecto curricular de centro y proyectos de innovación docente a través de situaciones de aprendizaje experiencial, atendiendo a la diversidad del alumnado, así como a las</p>

<p>bienestar del alumnado, en coherencia con el contexto y la identidad del centro y atendiendo a las peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años.</p>	<p>peculiaridades de los periodos 0 a 3 años y 3 a 6 años</p> <p>RAE. 1.2. Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje, y sus posibles trastornos (desarrollo) y dificultades (aprendizaje) en el periodo 0-6 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar.</p> <p>RAE.1.3. Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje a través del proyecto curricular de centro y situaciones de aprendizaje experiencial de aula que, desde una perspectiva holística, promuevan el desarrollo comunicativo, físico, cognitivo, afectivo-emocional y social.</p> <p>RAE.1.4. Formular y secuenciar objetivos, saberes básicos y resultados de aprendizaje ajustados a los procesos de aprendizaje y desarrollo desde el nacimiento a los 6 años, y adaptados a cada área de experiencia, con el fin de promover una enseñanza personalizada.</p> <p>RAE.1.5. Seleccionar y aplicar metodologías, recursos didácticos y modalidades organizativas de aula que generen experiencias de aprendizaje globalizadoras para promover un desarrollo emocional positivo y potenciar la autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro en el alumnado de 0-6 años.</p> <p>RAE.1.6. Organizar el espacio educativo y administrar el tiempo en contextos de diversidad conjugando flexibilidad y regularidad, y atendiendo a las necesidades básicas del alumnado de cada ciclo de educación infantil, para promover la gestión emocional, el movimiento, la comunicación, las pautas elementales de convivencia y relación social, el descubrimiento del entorno y los seres vivos, así como de las características físicas y sociales del medio.</p> <p>RAE.1.7. Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para involucrar de manera activa al alumnado en su experiencia de aprendizaje, integrándolas en proyectos globalizadores y atendiendo a las particularidades de las niñas y niños de educación infantil</p> <p>RAE.1.8. Planificar, organizar y supervisar los procesos de convivencia, con el objeto de favorecer el aprendizaje y la socialización del alumnado, contribuyendo a la resolución pacífica de conflictos, y ofreciendo modelos coherentes y consistentes a través de la propia actuación.</p>
<p>RAE.2. Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje,</p>	<p>RAE.2.1. Desarrollar diferentes sistemas, procedimientos, evidencias e instrumentos</p>

<p>el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas en el aula de Educación Infantil, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.</p>	<p>evaluativos, comprendiendo el papel formativo de la evaluación.</p> <p>RAE.2.2. Utilizar estrategias de evaluación adecuadas, adaptando las propuestas didácticas a las necesidades y dificultades del alumnado.</p> <p>RAE.2.3. Diseñar y/o seleccionar procedimientos y herramientas precisas para recoger evidencias a fin de evaluar de la propia práctica docente.</p> <p>RAE.2.4. Evaluar la coherencia entre los objetivos formativos competenciales, la secuenciación de los saberes disciplinares, los resultados de aprendizaje y el enfoque metodológico adoptado, en ambos ciclos de Educación Infantil.</p> <p>RAE.2.5. Comunicar los resultados de manera clara y adaptada a los diferentes interesados/as (alumnado, familias, centro y Administración).</p>
<p>RAE.3. Planificar y evaluar el propio desarrollo en la dimensión personal, profesional, educativa, y pública del docente (responsabilidad personal, justicia social, sostenibilidad, diversidad sociocultural, salud y bienestar, etcétera), mejorando y adoptando el desempeño docente a los cambios y avances científicos, pedagógicos y sociales, y participando en proyectos de formación e investigación.</p>	<p>RAE.3.1. Evaluar las propias competencias personales y profesionales para promover su desarrollo utilizando recursos formativos basados en evidencias científicas.</p> <p>RAE.3.2. Desarrollar un perfil investigador e innovador que permita mejorar el desempeño profesional docente.</p> <p>RAE. 3.3. Diseñar propuestas y prácticas docentes individuales y colectivas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p>RAE.3.4. Cuidar el bienestar y la salud propia para garantizar estilos de vida saludables y sostenibles</p> <p>RAE.3.5. Desarrollar valores personales clave, como el rigor, la capacidad resolutive y la creatividad, y promover valores positivos en el alumnado y el profesorado.</p> <p>RAE.3.6. Favorecer escenarios que promuevan contextos inclusivos con el objetivo de garantizar un ambiente educativo que valore y respete la diversidad en todas sus formas.</p>
<p>RAE.4. Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de entornos seguros de aprendizaje, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.</p>	<p>RAE.4.1. Generar entornos seguros entre todos los miembros de la comunidad educativa para generar un clima de respeto, apoyo y cooperación.</p> <p>RAE.4.2. Diseñar y supervisar estrategias efectivas para una convivencia positiva en la comunidad educativa.</p> <p>RAE.4.3. Planificar y gestionar sistemas de colaboración y comunicación efectivos con las familias y la sociedad, promoviendo su participación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p>

	<p>RAE.4.4. Responder a las necesidades tanto educativas como personales del alumnado teniendo en consideración su diversidad.</p> <p>RAE.4.5. Desarrolla relaciones positivas con el alumnado creando un ambiente de comportamiento positivo, para favorecer un clima de convivencia que promueva el aprendizaje y la resolución pacífica de conflictos</p>
<p>RAE.5. Desarrollar y demostrar habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, en las lenguas de enseñanza, adaptándose a diferentes contextos profesionales y a la interacción con todos los y las participantes en la comunidad educativa.</p>	<p>RAE.5.1. Comunicar de forma correcta, adecuada y significativa, tanto de forma oral como escrita, empleando diferentes registros comunicativos propios de la intervención con agentes educativos en distintos ámbitos.</p> <p>RAE.5.2. Utilizar adecuadamente estrategias de comunicación verbal, no verbal y visual en el aula para lograr un aprendizaje compartido y significativo.</p> <p>RAE.5.3. Adaptar la comunicación a los distintos niveles de comprensión del alumnado y a contextos multiculturales y multilingües.</p> <p>RAE.5.4. Utilizar un lenguaje inclusivo en los diferentes espacios y situaciones del centro educativo.</p> <p>RAE.5.5. Desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva y respetuosa con diversos miembros de la comunidad educativa, adaptando su comunicación a diferentes contextos y situaciones.</p>
<p>RAE.6. Emplear la tecnología de manera ética, crítica, segura y responsable, como recurso didáctico para el alumnado de Educación Infantil, así como para la comunicación y el tratamiento de la información.</p>	<p>RAE.6.1. Sistematizar procedimientos tecnológico-digitales, así como de la inteligencia artificial para dar solución a los posibles retos educativos.</p> <p>RAE.6.2. Describir los riesgos y las oportunidades que implica el uso de las TIC y los sistemas de inteligencia artificial con el fin de promover su uso formativo.</p> <p>RAE.6.3. Seleccionar y diseñar materiales empleando las tecnologías de la información y la comunicación desde los principios de accesibilidad, igualdad de trato y no discriminación para responder a las necesidades singulares del alumnado.</p> <p>RAE.6.4. Comunicar de manera correcta y comprensible a través del uso de las TIC con el fin de intercambiar información de manera eficiente y efectiva.</p>
<p>RAE.7. Implantar entornos de bienestar para promover hábitos de vida saludable y cuidado</p>	<p>RAE.7.1. Diseñar rutinas vinculadas a la adquisición progresiva del bienestar y los hábitos de vida</p>

<p>(descanso, alimentación, actividad física, higiene y seguridad) en el alumnado</p>	<p>saludable que contribuyan al cuidado del propio cuerpo (alimentación, higiene y descanso).</p> <p>RAE.7.2. Garantizar un entorno de seguridad, identificando situaciones peligrosas y previniendo accidentes.</p> <p>RAE.7.3. Implementar la práctica psicomotriz como herramienta de desarrollo personal con interacción con el entorno.</p> <p>RAE.7.4. Utilizar estrategias para la educación de las emociones y el desarrollo de habilidades para la vida, y de la autonomía desde la singularidad de cada estudiante.</p>
---	---