A. COMPETENCIAS GENERALES

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

COMPETENCIA GENERAL 1: PENSAMIENTO ANALÍTICO:

Distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. El pensamiento analítico es el pensamiento del detalle, de la precisión, de la enumeración y de la diferencia.

Nivel 1

- Describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos sencillos.

Resultados del aprendizaje:

- Enumera ordenadamente los elementos contenidos en un texto.
- Agrupa y describe conjuntos de elementos cualitativos en categorías preestablecidas.
- Describe correctamente procesos secuenciales.
- Interpreta series sencillas de datos.
- Es capaz de expresar la información mediante tablas, esquemas y gráficos sencillos propuestos por el profesor.

Nivel 2

- Seleccionar los elementos significativos y sus relaciones en situaciones complejas.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica correctamente las ideas o conceptos principales de un texto complejo.
- Establece relaciones que ordenan los elementos cualitativos.
- Describe correctamente procesos no secuenciales (en paralelo, varias líneas posibles, vueltas atrás).
- Relaciona dos o más variables cuantitativas.
- Interpreta series temporales complejas.
- A iniciativa propia, selecciona la herramienta adecuada para presentar la información.

Nivel 3

- Identificar las carencias de información y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica lagunas de información o falta de coherencia en la argumentación de textos escritos.
- Establece relaciones causa-efecto o elabora conceptos a partir de elementos cualitativos.
- Diseña el tipo de proceso adecuado para alcanzar los objetivos propuestos en situaciones concretas.
- Utiliza métodos sofisticados de análisis de datos e interpreta los resultados.
- Al expresar sus ideas y conclusiones, se apoya en datos y en su relación entre ellos.

COMPETENCIA GENERAL 2: PENSAMIENTO SISTÉMICO:

Organizar e integrar componentes interrelacionados para formar un todo. Permite, pues, comprender y afrontar la realidad mediante patrones globales.

Nivel 1

- Organizar e integrar mentalmente diversos componentes de la realidad y la explica a través de modelos globales

Resultados del aprendizaje:

- Integra distintos elementos de la asignatura en su análisis.
- Toma conciencia de la complejidad y afronta su análisis.
- Demuestra capacidad para transferir los conocimientos teóricos o del aula a situaciones prácticas.
- Diferencia sistemas y subsistemas en su ámbito personal y/o profesional.
- Considera los modelos mentales que subyacen en la situación.
- Utiliza algunas técnicas básicas para el desarrollo del pensamiento sistémico.

Nivel 2

- Afrontar la realidad utilizando el conocimiento con un enfoque globalizador en situaciones y tareas complejas.

Resultados del aprendizaje:

- Integra elementos de distintas asignaturas o áreas en su análisis de la realidad.
- Recurre a diversas perspectivas, fuentes, dimensiones, etc. para analizar la realidad.
- Transfiere los contenidos a la práctica integrándolos en un proyecto.
- Identifica y explica los macrosistemas relevantes en la situación.
- Toma conciencia de sus propios modelos mentales.
- Diferencia entre el dato aislado y las generalizaciones inferidas de los datos.

Nivel 3

- Impactar positivamente en el equipo con una visión sistémica y dinámica integrando perspectivas diversas.

Resultados del aprendizaje:

- Muestra una visión sistémica entre varias áreas de conocimientos y/o disciplinas diversas.
- Comprende los mecanismos de resistencia al cambio en los demás y en sí mismo.
- Muestra una visión dinámica de los sistemas
- Propone avances motivadores y viables en relación a los modelos mentales existentes
- Contribuye a integrar modelos mentales antagónicos
- Participa en el equipo considerando su complejidad e interdependencia

COMPETENCIA GENERAL 3: PENSAMIENTO CRÍTICO:

Cuestionar las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

Nivel 1

- Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

Resultados del aprendizaje:

- Muestra una actitud crítica ante la realidad
- Diferencia hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc. en las argumentaciones de otros
- Participa activamente en los debates
- Hace una previsión de las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas
- Reflexiona sobre las consecuencias y efectos que sus decisiones tienen sobre los demás

Nivel 2

- Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos y valora las implicaciones personales y sociales de los mismos.

Resultados del aprendizaje:

- Formula juicios y valoraciones propias.
- Considera los juicios de otros.
- Emite juicios en función de criterios internos (consistencia interna, coherencia, congruencia, fiabilidad, etc.)
- Valora las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.
- Ante un problema o propuesta identifica las implicaciones en cuanto a derechos de las personas (dignidad, autoestima, etc.).

Nivel 3

- Argumentar la pertinencia de los juicios que se emite y analizar la coherencia de la propia conducta, fundamentándolos en los principios y valores que lo sostienen.

Resultados del aprendizaje:

- Fundamenta y argumenta los juicios que emite.
- Identifica ideas, principios, modelos y valores subyacentes en los juicios críticos.
- Emite juicios en función de criterios externos (utilidad, viabilidad, validez, etc.).
- Actúa con coherencia y responsabilidad en sus decisiones y conductas.

COMPETENCIA GENERAL 4: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

Nivel 1

- Identificar y analizar un problema para generar alternativas de solución, aplicando los métodos aprendidos.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica lo que es y no es un problema y toma la decisión de abordarlo.
- Lee y/o escucha activamente. Hace preguntas para definir el problema planteado.
- Recoge la información significativa que necesita para resolver los problemas en base a datos y no sólo a opiniones subjetivas y sigue un método lógico de análisis de la información.
- Sigue un método lógico para identificar las causas de un problema y quedarse en los síntomas.
- Presenta diferentes opciones alternativas de solución ante un mismo problema y evalúa sus posibles riesgos y ventajas.
- Diseña un plan de acción para la aplicación de la solución escogida.

Nivel 2

- Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y eficaz.

Resultados del aprendizaje:

- Reconoce un problema complejo y es capaz de descomponerlo en partes manejables.
- Contrasta sus fuentes de información y maneja datos rigurosos.
- Tiene un método de análisis que le permite identificar causas poco evidentes y evaluar su impacto en los problemas.
- Presenta opciones de solución que son efectivas en la mayoría de los casos para resolver los problemas.
- Tiene criterio para elegir entre las opciones de solución.
- Elabora un plan de acción y de seguimiento realistas para la aplicación de la solución.

Nivel 3

- Proponer y construir en equipo soluciones a problemas en diversos ámbitos con una visión global.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica los problemas con anticipación antes de que su efecto se haga evidente.
- Analiza los problemas y sus causas desde un enfoque global y de medio y largo plazo.
- Dirige el proceso sistemático de trabajo para la toma de decisiones en grupo.
- Transfiere aprendizajes de casos y ejercicios de aula a situaciones reales de otros ámbitos.
- Obtiene el apoyo necesario de otros para respaldar sus acciones y tener los suficientes aliados para el éxito de sus decisiones.

COMPETENCIA GENERAL 5: TOMA DE DECISIONES:

Elegir la mejor alternativa para actuar, siguiendo un proceso sistemático y responsabilizándose del alcance y consecuencias de la opción tomada.

Nivel 1

- Aplicar métodos sistemáticos para tomar decisiones personales con coherencia, acierto y seguridad.

Resultados del aprendizaje:

- Tomar decisiones acertadas, basadas en datos.
- Toma de decisiones con seguridad.
- En su vida diaria es consecuente en la toma de decisiones.
- Demuestra método y sistemática a la hora de tomar decisiones.
- Aplica la informática en la toma de decisiones.

Nivel 2

- Colaborar con otros en la toma de decisiones grupales de calidad.

Resultados del aprendizaje:

- Toma buenas decisiones cuando trabaja con otros.
- Demuestra seguridad en la toma de decisiones en grupo.
- Es coherente a la hora de tomar decisiones en grupo.
- Sigue una sistemática de toma de decisiones cuando trabaja en grupo.
- Incorpora programas organizados para la toma de decisiones grupales.

[Nota: el grado de dificultad que entraña el nivel 3 ha aconsejado considerarlo propio de los estudios de postgrado].

COMPETENCIA GENERAL 6: ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE:

Utilizar el aprendizaje de manera estratégica y flexible en función del objetivo perseguido, a partir del reconocimiento del propio sistema de aprendizaje y de la conciencia del aprendizaje mismo (relacionando la nueva información con los esquemas mentales previos y la utilización del nuevo esquema mental generado).

Nivel 1

- Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y mostrar una actitud activa para su asimilación.

Resultados del aprendizaje:

- Pone en práctica de forma disciplinada los enfoques, métodos y experiencias que propone el profesor.
- Comparte y asume los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.
- Pregunta para aprender y se interesa por aclarar sus dudas.
- Comprende los elementos que componen una disciplina.
- Reconoce la relevancia de otros esquemas mentales diferentes al suyo.

Nivel 2

- Comprender y cuestionar los modelos teóricos de una disciplina e indagar en nuevas áreas de conocimiento.

Resultados del aprendizaje:

- Selecciona un procedimiento de entre los que le propone el profesor.
- Reformula y adapta los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.
- Hace preguntas inteligentes que cuestionan lo aprendido.
- Muestra iniciativa en la búsqueda de información.
- Tiene una visión de conjunto de las distintas teorías o metodologías de una asignatura.
- Contrasta los esquemas mentales propios con los de los demás y lo aprovecha como oportunidad de aprendizaje.

Nivel 3

- Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las propias necesidades profesionales.

Resultados del aprendizaje:

- Adapta autónomamente las estrategias de aprendizaje en cada situación.
- Establece sus propios objetivos de aprendizaje.
- Hace aportaciones significativas o ciertas innovaciones.
- Es capaz de integrar paradigmas de otras disciplinas y/o campos de conocimiento próximos al suyo.
- Construye conocimientos compartidos, aprende y facilita la construcción conjunta del aprendizaje.

COMPETENCIA GENERAL 7: UTILIZACIÓN DE LAS TICs:

Usar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

Nivel 1

- Localizar la información necesaria en bases de datos jurídicas.

Resultados del aprendizaje:

- Se desenvuelve en las distintas bases de datos de legislación, doctrina y jurisprudencia.
- Aplica adecuadamente los índices de búsqueda y *tesauros*
- Selecciona los resultados relevantes de la búsqueda y localiza la información precisa.

Nivel 2

- Localizar y discriminar de forma autónoma información jurídicamente relevante en sitios web.

Resultados del aprendizaje:

- Discrimina los sitios web atendiendo a su relevancia y grado de fiabilidad para encontrar información jurídica actualizada.
- Selecciona los resultados relevantes de la búsqueda y localiza la información precisa.
- Localiza información concreta dentro de cada sitio web y la cita adecuadamente.

Nivel 3

- Realizar presentaciones en PowerPoint adecuadas a la complejidad de la exposición.

Resultados del aprendizaje:

- Maneja adecuadamente la herramienta informática.
- Integra en la exposición oral las diapositivas consiguiendo que impliquen un valor añadido.

COMPETENCIA GENERAL 8: COMUNICACIÓN ORAL:

Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

Nivel 1

- Expresar las propias ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con relevancia y oportunidad tanto en situaciones de intercambio, como en más formales y estructuradas.

Resultados del aprendizaje:

- Interviene en las situaciones de intercambio verbal.
- Transmite información relevante.
- Controla suficientemente sus nervios para expresarse en público.
- Las presentaciones están estructuradas cumpliendo con los requisitos exigidos, si los hubiera.
- En sus presentaciones utiliza medios de apoyo.
- Sabe responder a las preguntas que se formulan.

Nivel 2

- Tomar la palabra en grupo con facilidad; transmitir convicción y seguridad y adaptar el discurso a las exigencias formales requeridas.

Resultados del aprendizaje:

- Hace presentaciones interesantes y convincentes.
- Se presenta voluntario para hacer presentaciones oportunas en público.
- El lenguaje no verbal es apropiado al discurso verbal.
- Sus presentaciones están debidamente preparadas.
- Hace visualizar sus ideas a través de medios de apoyo.
- Responde a las preguntas con soltura y acierto.

Nivel 3

- Conseguir con facilidad la persuasión y adhesión de sus audiencias, adaptando su mensaje y los medios empleados a las características de la situación y de la audiencia.

Resultados del aprendizaje:

- Influye sobre la audiencia de una manera ética.
- Ilustra sus ideas integrando ejemplos, analogías, metáforas y otros recursos adecuadamente.
- Adapta su argumentación a los diferentes grupos y/o situaciones preestablecidas.
- Fomenta la participación de sus audiencias y pregunta de forma constructiva para conseguir el diálogo.
- Adapta la forma del mensaje a las diversas situaciones.

COMPETENCIA GENERAL 9: COMUNICACIÓN ESCRITA:

Relacionarse eficazmente con otras personas a través de la expresión clara de lo que se piensa y/o siente, mediante la escritura y los apoyos gráficos.

Nivel 1

- Comunicar correcta y claramente por escrito lo que piensa o siente con los recursos adecuados, en escritos breves.

Resultados del aprendizaje:

- El escrito trata un tema concreto sin mezcla de otros.
- Expresa claramente sus ideas, conocimientos o sentimientos.
- Escribe de un modo gramaticalmente correcto.
- Usa un lenguaje apropiado para el tipo de documento y su destinatario.
- Usa los recursos adecuados para facilitar la lectura y la comprensión del escrito.

Nivel 2

- Comunicar con soltura por escrito, estructurando el contenido del texto y los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector en escritos de extensión media.

Resultados del aprendizaje:

- Relaciona varios elementos (datos, opiniones, etc.) para llegar a conclusiones.
- La estructura del escrito ayuda a su comprensión.
- Usa un lenguaje apropiado para transmitir los contenidos.
- Capta el interés del lector.
- Incluye tablas y gráficos adecuados al contenido y al lector.

Nivel 3

- Resultar convincente mediante la comunicación escrita, demostrando un estilo propio en la organización y expresión del contenido de escritos largos y complejos.

Resultados del aprendizaje:

- El desarrollo del tema es original y completo.
- Utiliza numeraciones que ayudan a relacionar sus distintas partes.
- Demuestra originalidad y dominio del lenguaje.
- El conjunto del escrito es pertinente para el lector y los objetivos.
- Mejora la comprensión y hace agradable la lectura mediante el uso de ejemplo, metáforas, etc.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

COMPETENCIA GENERAL 10: TRABAJO EN EQUIPO:

Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

Nivel 1

- Participar y colaborar activamente en las tareas del equipo y fomentar la confianza, la cordialidad y la orientación a la tarea conjunta.

Resultados del aprendizaje:

- Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.
- Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias.
- Colabora en la definición, organización y distribución de las tareas de grupo.
- Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes y se compromete con ellos.
- Toma en cuenta los puntos de vista de los demás y retroalimenta de forma constructiva.

Nivel 2

- Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.

Resultados del aprendizaje:

- Acepta y cumplen las normas del grupo.
- Contribuye al establecimiento y aplicación de los procesos de trabajo del equipo.
- Actúa constructivamente para afrontar los conflictos del equipo.
- Con su forma de comunicar y relacionarse contribuye a la cohesión del grupo.
- Se interesa por la importancia social de la actividad que se desarrolla en el grupo.

Nivel 3

- Dirigir grupos de trabajo, asegurando la integración de los miembros y su orientación a un rendimiento elevado.

Resultados del aprendizaje:

- Colabora activamente en la planificación del trabajo en equipo, en la distribución de las tareas y plazos requeridos.
- Dirige reuniones con eficacia.
- Propone al grupo metas ambiciosas y claramente definidas.
- Facilita la gestión positiva de las diferencias, desacuerdos y conflictos que se producen en el equipo.

Fomenta que todos los miembros se comprometan con la gestión y funcionamiento del equipo.

COMPETENCIA GENERAL 11: SENTIDO ÉTICO:

Inclinarse positivamente hacia el bien moral de uno mismo o de los demás (es decir, hacia todo lo que es o significa bien, vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia) y perseverar en dicho bien moral.

Nivel 1

- Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

Resultados del aprendizaje:

- Se conduce de acuerdo a un conocimiento ético básico.
- Busca alcanzar una autoafirmación personal mediante el conocimiento del mundo ético.
- Acepta críticamente nuevas perspectivas, aunque cuestionen las propias.
- Se sirve de la realidad axiológica propia como signo de la personalidad e identidad ante los demás.
- Respeta y pone en práctica las normas establecidas en el seno del grupo al que pertenece.

Nivel 2

- Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral.

Resultados del aprendizaje:

- Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.
- Incorpora el sentido ético en otros ámbitos y se orienta en torno a él.
- Muestra la habilidad de diálogo.
- Mantiene coherencia entre lo que piensa y lo que hace.
- Reconoce la justicia como principio ético principal y básico.

Nivel 3

- Identificar, reconocer y aplicar el sentido de la vida moral y el principio de justicia.

Resultados del aprendizaje:

- Se enfrenta adecuadamente a situaciones que desde un punto de vista moral resultan significativas, complejas o conflictivas.
- Se conoce y cuida de sí mismo (sentimientos, opiniones, creencias).
- Dialoga en busca de la justicia y la comprensión.
- Satisface, mediante una tarea cooperativa, alguna necesidad vinculada con la convivencia (en el aula, en el trabajo en equipo, en la vida en colectividad).
- Tienen una inclinación al bien, al sentido de justicia, al sentimiento de deber.

COMPETENCIA GENERAL 12: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

Comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política y/o étnica.

Nivel 1

- Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactúa desde el respeto con personas diferentes.

Resultados del aprendizaje:

- Asimila la diversidad a la condición humana.
- Establece relaciones prescindiendo de distinciones sociales y culturales.
- Utiliza las relaciones con personas distintas para su propio desarrollo.
- No discrimina a las personas por razones de diferencia social o cultural.
- Concibe la convivencia como producto de la interacción entre personas diferentes.

Nivel 2

- Aceptar y comprender las afiliaciones culturales y/o sociales como relaciones estructurales, volitivas y razonables de la condición humana.

Resultados del aprendizaje:

- Analiza la diversidad cultural y social como resultado de la interacción humana.
- Procura dilucidar el porqué de los hábitos y comportamientos sociales de personas diferentes.
- Entiende la relación con personas de otras culturas y condición social como enriquecimiento personal.
- Razona que las realidades sociales y culturales están constituidas por las personas.
- Comprende que la diversidad es consustancial a la especie humana.

Nivel 3

- Demostrar convencimiento de que la diversidad cultural, consustancial a la convivencia humana, genera cohesión e inclusión social.

Resultados del aprendizaje:

- Comprende que la convivencia humana apoya la integración social y/o cultural.
- Entiende que su contexto social y cultural está insertado en relaciones transculturales.
- Busca cómo generar relaciones transculturales.
- Utiliza el relativismo de manera atemperada.
- Facilita contextos relacionales inclusivos para con personas distintas.

B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTO.

CE 1.1. Demostrar conocimiento y comprensión de los principios, fuentes, método, conceptos, instituciones y procedimientos en cada una de las ramas del Derecho.

Resultados del aprendizaje:

- Expone los principios, fuentes, método, conceptos, instituciones y procedimientos en cada una de las ramas del Derecho.
- Explica de forma razonada los contenidos y las relaciones entre los mismos.
- Describe las características principales de las instituciones y procedimientos.
- Formula adecuadamente los principios fundamentales de la materia.
- Emplea los términos técnicos en su exposición adecuadamente.
- Define con precisión los conceptos principales de la materia.
- Desarrolla los argumentos principales de la doctrina sobre un tema.
- Identifica los elementos definitorios de un concepto o institución y establece analogías y diferencias con otras.
- Identifica los fundamentos o razón de ser de las instituciones jurídicas, sus requisitos y diferencias con otras afines.
- Explica las posibles interpretaciones de los términos, categorías e instituciones.
- Delimita con precisión el alcance de las figuras jurídicas, disposiciones legales e instituciones.
 - Identifica las consecuencias de las distintas metodologías jurídicas que fundamentan la elaboración doctrinal y jurisprudencial.

CE 1.2. Demostrar conocimiento y comprensión de los principios, conceptos y métodos propios de las materias no jurídicas incluidas en el Programa de formación.

Resultados del aprendizaje:

- Expone los principios, método, conceptos, y métodos en cada una de las materias no jurídicas.
- Explica de forma razonada los contenidos y las relaciones entre los mismos.
- Describe las características principales de las instituciones y procedimientos.
- Formula adecuadamente los principios fundamentales de la materia.
- Emplea los términos técnicos en su exposición adecuadamente.
- Define con precisión los conceptos principales de la materia.
- Desarrolla los argumentos principales de la doctrina sobre un tema.
- Identifica los elementos definitorios de una institución y establece analogías y diferencias con otras.
- Identifica los fundamentos o razón de ser de las instituciones, sus requisitos y diferencias con otras afines.
- Explica las posibles interpretaciones de los términos, categorías e instituciones.
- Delimita con precisión el alcance de las figuras jurídicas e instituciones.
- Identifica las consecuencias de las distintas metodologías que fundamentan la elaboración doctrinal.

2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE APLICACIÓN.

CE 2.1. Analizar realidades sociales desde una perspectiva científica (jurídica, ética, histórica, económica y filosófica...).

Resultados del aprendizaje:

- Selecciona elementos significativos de un supuesto de hecho desde la perspectiva científica a aplicar.
- Determina las relaciones entre los elementos existentes.
- Aplica las construcciones teóricas que sirven para interpretar el objeto de análisis.

CE 2.2. Identificar y localizar las fuentes jurídicas aplicables.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica la/s disciplina/s jurídica/s relativa/s al caso.
- Determina y localiza las fuentes relevantes.

CE 2.3. Sintetizar de forma precisa el contenido conceptual y argumental de textos no jurídicos, así como los contenidos de las normas jurídicas y los argumentos de la doctrina y jurisprudencia relativos a ellas.

Resultados del aprendizaje:

- Resume con exactitud el contenido argumental de los textos o de las normas.
- Extracta de forma precisa los argumentos de la doctrina y la jurisprudencia relativos a ellas.

CE 2.4. Adoptar, a partir de los argumentos estudiados, una posición razonada o una decisión jurídica fundamentada aplicable al caso.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica las consecuencias a las que lleva la adopción de un determinado planteamiento teórico.
- Resuelve casos a partir de las interpretaciones doctrinales y jurisprudenciales y con bases jurídicas razonadas y adecuadamente argumentadas.
- Toma postura en temas debatidos a partir de una argumentación previamente estudiada y reflexionada.

CE 2.5. Redactar documentos jurídicos básicos (contratos, demandas...).

Resultados del aprendizaje:

- Establece la estructura de los documentos jurídicos básicos.
- Identifica el modelo de documento adecuado para cada situación.
- Introduce en los documentos tipo las cláusulas o adiciones que le permiten alcanzar un resultado.

CE 2.6. Identificar y aplicar los aspectos fundamentales de ordenamientos jurídicos distintos al interno.

Resultados del aprendizaje:

- Reconoce la necesidad recurrir a ordenamientos jurídicos diferentes al propio.
- Determina las áreas del ordenamiento extranjero relevantes en el caso.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE VALORACIÓN Y FORMULACIÓN DE JUICIOS.

CE 3.1. Razonar y argumentar jurídicamente de forma personal y creativa.

Resultados del aprendizaje:

- Estructura la argumentación de forma personal.
- Introduce elementos adicionales en la argumentación.

CE 3.2. Integrar en la argumentación jurídica la perspectiva de las diferentes áreas implicadas de los ordenamientos jurídicos en presencia.

Resultados del aprendizaje:

- Reconoce la interrelación de las diferentes áreas del ordenamiento jurídico en el caso.
- Integra en la solución los argumentos propios de ellas.

CE 3.3. Utilizar los fundamentos filosóficos y teóricos del Derecho en su aplicación práctica.

Resultados del aprendizaje:

- Determina la trascendencia práctica de los fundamentos dogmáticos y filosóficos de las instituciones.
- Integra estos elementos en la toma de decisión ponderando su relevancia.

CE 3.4. Identificar y tomar en consideración los valores subyacentes a los principios y las reglas jurídicas.

Resultados del aprendizaje:

- Reconoce los valores que sustentan los principios y reglas jurídicas.
- Pondera su incidencia en la práctica.

CE 3.5. Analizar los fenómenos políticos, sociales, económicos, psicológicos, etc., ponderándolos en la argumentación científica y/o jurídica.

Resultados del aprendizaje:

- Determina las implicaciones políticas, sociales, económicas, psicológicas de la parcela de la realidad en presencia.
- Integra en su argumentación jurídica los distintos aspectos de esa realidad.

CE 3.6. Tomar en consideración las exigencias de la ética en la argumentación jurídica.

Resultados del aprendizaje:

- Identifica las implicaciones éticas de los distintos planteamientos doctrinales y jurisprudenciales.
- Toma las decisiones en función de las implicaciones éticas.

CE 3.7. Informar sobre los posibles resultados de un caso y diseñar estrategias alternativas conducentes a la satisfacción de los intereses en juego.

Resultados del aprendizaje:

- Determina las distintas soluciones posibles de un caso.
- Ordena dichas soluciones en función de los intereses en juego
- Expone razonadamente las opciones y su jerarquía.
- Asesora sobre la más adecuada de las opciones atendiendo a los intereses en juego.

CE 3.8. Ponderar la pertinencia de recurrir a los medios ordinarios de resolución de conflictos (instancias judiciales o administrativas) o a los medios alternativos (arbitraje, mediación, conciliación).

Resultados del aprendizaje:

- Evalúa las ventajas y los inconvenientes de una u otra vía de solución de conflictos.
- Aconseja la toma de decisiones en función de los intereses en juego.

CE 3.9. Valorar de manera crítica las normas jurídicas y en su caso realizar propuestas correctivas en el campo de la interpretación y de las reformas legislativas.

Resultados del aprendizaje:

- Establece y pondera las consecuencias de las normas jurídicas.
- Emite juicios de valor sobre las mismas.
- Propone interpretaciones y/o reformas que palien sus consecuencias negativas.