

EVALUACIÓN ACREDITATIVA LABEL 2

Unidad de Innovación Docente

LABEL 2

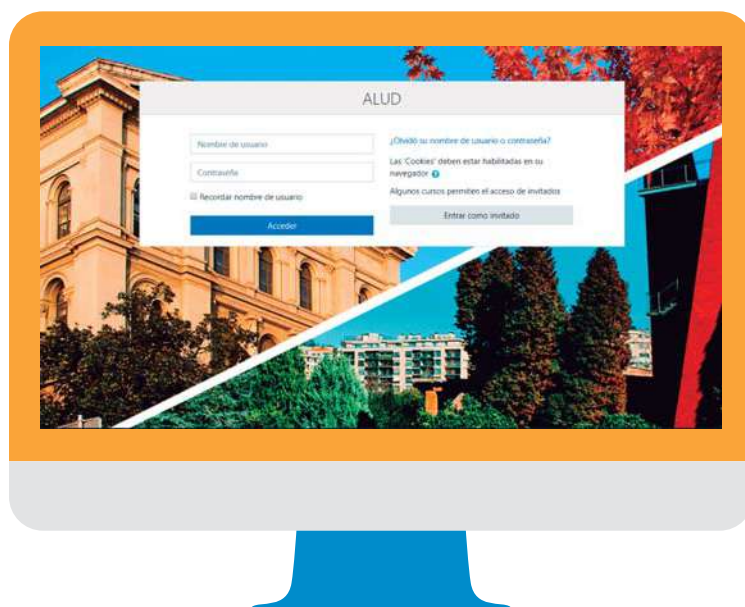


Evaluación Acreditativa Label 2

**El LABEL 2
constituye un
procedimiento para
acreditar la calidad
de la puesta en
práctica de la
Docencia en la UD**

Tras la obtención de la Acreditación en Planificación, (LABEL 1) el profesorado podrá presentar la valoración de su docencia en el **LABEL 2**, mediante el análisis cualitativo de un **Portafolio Docente** elaborado a este efecto y que, cumpliendo con los estándares requeridos, acredite su Excelencia en las distintas fases de aplicación y desarrollo de su proceso docente.

El análisis de las evidencias aportadas justificará que se está llevando a la práctica las actuaciones previstas en el Programa y la Guía de Aprendizaje de la asignatura siguiendo el Modelo de Formación MFUD y que, analizando los resultados del proceso, se realizan las actuaciones necesarias para su mejora.



Evaluación Acreditativa Label 2

El **LABEL 2**, de Excelencia Docente en la Puesta en Práctica, hace referencia a orientar y promover el aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje autónomo y significativo, gestionando adecuadamente los métodos de enseñanza, el empleo del tiempo, los recursos materiales y personales, y el seguimiento y evaluación del proceso, a partir de la construcción de un clima y un compromiso con la exigencia, la profundidad y la calidad del trabajo y el aprendizaje.

**Aprendizaje
autónomo y
significativo**

**Empleo
del tiempo**

**Construcción
de clima de
compromiso**

**Gestión de
recursos
materiales**

**Gestión de
métodos de
enseñanza**

**Seguimiento y
evaluación**

**Puesta en
Práctica**



CRITERIOS E INDICADORES

LABEL 2: PUESTA EN PRÁCTICA

Este LABEL hace referencia a orientar y promover el aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje autónomo y significativo, gestionando adecuadamente los métodos de enseñanza, el empleo del tiempo, los recursos materiales y personales, y el seguimiento y evaluación del proceso, a partir de la construcción de un clima y un compromiso con la exigencia, la profundidad y la calidad del trabajo y el aprendizaje.

CRITERIOS

INDICADORES

FASE I: DESARROLLO

L2.1. Estándar GESTIÓN DEL

APRENDIZAJE: en coherencia con el MFUD, desempeña la tarea docente gestionando adecuadamente los métodos, tiempos y recursos para promover y lograr un aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.

L2.1.1. METODOLOGÍA: utiliza métodos de enseñanza activos y variados, estimulando la implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en coherencia con la Guía de Aprendizaje.

L2.1.2. GESTIÓN DEL TIEMPO: gestiona el tiempo de trabajo de los estudiantes, en coherencia con lo planificado y respondiendo a los imprevistos y necesidades del proceso de aprendizaje.

L2.1.3. RECURSOS: utiliza apoyos y recursos didácticos adecuados, variados y suficientes para optimizar el MFUD, incorporando las TIC como medio de soporte para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

L2.2. Estándar ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES:

manifiesta un comportamiento docente de apoyo al desarrollo académico de los estudiantes, mediante la exigencia, el asesoramiento y la ayuda para realizar un aprendizaje profundo y de calidad, y facilitando respuestas y recursos para afrontar las situaciones de dificultad.

L2.2.1. ORIENTACIÓN: da orientaciones claras para la realización de trabajos y responde a las dudas que le plantean los estudiantes.

L2.2.2. SISTEMA TUTORÍA: tiene establecidos los espacios, tiempos y procedimiento de seguimiento, tutoría y orientación, y lo aplica de forma sistemática.

L2.3. Estándar EVALUACIÓN DEL

APRENDIZAJE: aplica un sistema de evaluación que le permite comprobar, comunicar y facilitar la mejora del grado de consecución de los objetivos de aprendizaje a lo largo del proceso y como resultado final del mismo.

L2.3.1. INFORMACIÓN: informa a los estudiantes del sistema de evaluación y de los criterios, de modo que perciban lo que se espera de ellos y cómo van a ser evaluados.

L2.3.2. TÉCNICAS: utiliza técnicas e instrumentos variados para realizar la evaluación continua y final del aprendizaje.

L2.3.3. RETROALIMENTACIÓN: comparte con los estudiantes la información respecto a la evaluación y sus resultados, dando *feedback* sobre la marcha de las actividades y los resultados de las mismas.

L2.3.4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE: evalúa el grado de consecución de las Competencias Genéricas y Específicas logrado por los estudiantes y analiza los resultados académicos finales.



EMAIL

innovacion.docente@deusto.es