

El modelo de Formación de la Universidad de Deusto (MFUD)



La Declaración de Bolonia (1999) marcó como objetivo establecer los medios necesarios para el desarrollo gradual del Espacio Europeo de Educación Superior desde los principios de convergencia y de armonización, pero no de estandarización. Así, actualmente la Universidad ha reorientado su enfoque pedagógico para dar respuesta a las nuevas demandas de la era del conocimiento y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Una finalidad fundamental del actual proceso europeo de convergencia y cambio es desarrollar una formación basada y centrada en el aprendizaje del estudiante, para promover un proceso de construcción del conocimiento que se pueda transferir a su vida personal y profesional.

En este nuevo paradigma el principal papel del profesor será facilitar el aprendizaje y estimular la construcción del conocimiento.

Un Marco Pedagógico para la UD

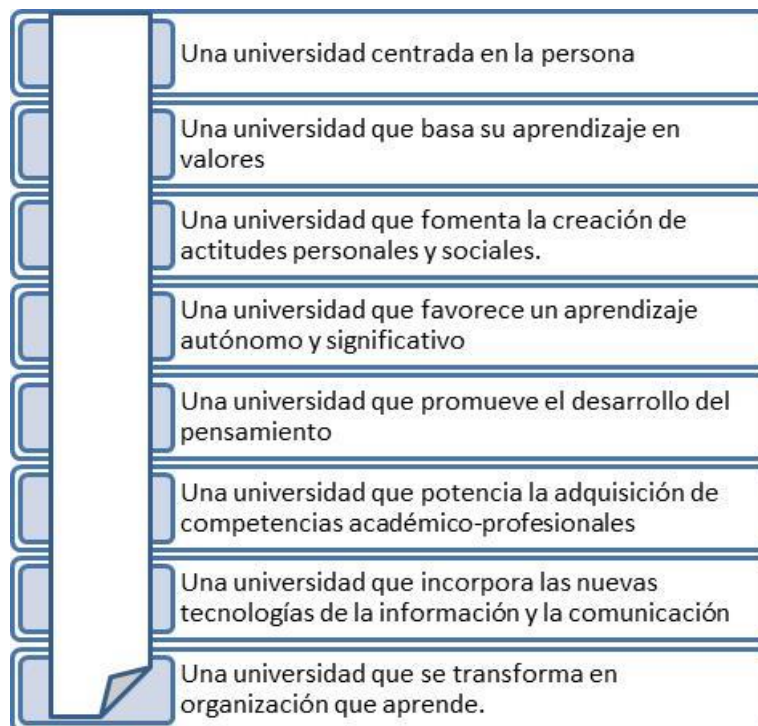
En el curso académico 2000/01 dio comienzo una etapa de renovación pedagógica en la Universidad de Deusto, con la visión de la necesidad de un cambio pedagógico y metodológico del modelo universitario, que estaba excesivamente centrado en el profesor.

Esta transformación que se inicia en Deusto sirvió como semilla, junto con otras iniciativas de Universidades europeas que tenían planteamientos similares y coincidían en la necesidad de un cambio. Surgió, de este modo, el Proyecto Tuning que lideraron desde su inicio la Universidad de Deusto y la Universidad de Gröningen (Holanda). Este proyecto ha tenido una larga andadura y no sólo se ha extendido por todo el ámbito universitario europeo, en el que se implicaron más de doscientas universidades, sino que se ha extendido también a otros continentes.

El primer paso fue la elaboración de un **Marco Pedagógico** (2001) que sirviera como referente de la misión y visión propias de la Universidad y que ayudase a los diversos centros y profesores a encarar su propia actuación incorporando la línea pedagógica que se pretende desarrollar en toda la universidad.



El Marco Pedagógico de la Universidad de Deusto, se sustenta en 8 principios básicos que recogemos en la figura siguiente



Este Marco Pedagógico también recoge dos apuestas estratégicas de la Universidad que sintetizamos a continuación:

- La formación del estudiante es la actividad pedagógica central de los departamentos. La Universidad de Deusto quiere ser reconocida por su dedicación puesta al servicio de la actividad formativa, y el alumno deustense ha de ser socialmente apreciado como una persona excelentemente formada en una doble dimensión:
 - en su desarrollo integral de capacidades
 - en el desarrollo de valores que le ayuden a ubicarse en su vida personal y profesional.

Para lograr estas metas la Universidad de Deusto propone un plan de innovación pedagógica basado en un enfoque de aprendizaje autónomo y significativo que parte del contexto experiencial del alumno y, a través de su observación reflexiva se plantea cuestiones que confronte desde las aportaciones teóricas y que ejercite o experimente en la medida de lo posible. Este modelo finaliza con la evaluación del conocimiento adquirido y una valoración de las competencias personales.

- El desarrollo de un proceso de innovación pedagógica requiere un reconocimiento de las nuevas ideas, una identificación progresiva con las mismas y una formación específica para desempeñar unas responsabilidades docentes tales como un liderazgo que promueva, desarrolle y facilite un aprendizaje autónomo y significativo. Se trata de implicar al profesorado con un compromiso personal y profesional que sea capaz de desarrollar nuevas

visiones en los alumnos que les conduzca al cuestionamiento y reflexión personal

Explicamos a continuación los dos elementos clave en los que se concreta el Marco Pedagógico de la UD: el Modelo de Formación (MFUD) y el Modelo de Aprendizaje (MAUD)

1. El Modelo de Formación de la Universidad de Deusto (MFUD)



En la Universidad de Deusto se ha entendido que el desafío de lograr una educación integral de los estudiantes interpela a toda la comunidad universitaria.

Es un reto que debe compaginar las metas institucionales y personales, de modo que cada miembro de la comunidad encuentre en el proyecto común una oportunidad de cambio y mejora personal y que, al mismo tiempo, su contribución sea positiva y fructífera para la meta común pretendida.

Así, los procesos y procedimientos que se desarrollen a nivel interno como garantía de calidad deberán apoyar el proceso de innovación y el desarrollo profesional requerido para ello

El Marco Pedagógico recoge, entre otros aspectos, lo que se ha denominado el **Modelo de Formación de la Universidad de Deusto**, más conocido como **MFUD**, que se representa en la figura geométrica de una pirámide. Esta pirámide se cimienta sobre cuatro **principios clave de la organización**, que constituyen el hábitat y clima que posibilita el buen funcionamiento del modelo propuesto y tienen una incidencia fuerte en los resultados que se puedan obtener: una organización que aprende y está centrada en el estudiante, que trabaja en equipo y valora la colaboración, que lidera y potencia al personal, que se compromete ética y socialmente.



Las cuatro características esenciales del modelo de Formación de la Universidad de Deusto: los Valores y Actitudes, las Competencias, y el Modelo de Aprendizaje que favorecen el desarrollo de la autonomía y significatividad del aprendizaje.



Modelo de Formación de la UD (MFUD).

El modelo de aprendizaje propuesto compagina los diferentes modos de aprender e intenta que se apliquen los distintos tipos de pensamiento intelectual. Las **actitudes** contribuyen a fijar y sistematizar hábitos y conductas en función de las opciones personales que se van constituyendo en **valores**.

Este aprendizaje, en el que se ponen en juego los diferentes tipos de destrezas y habilidades, puede llegar a convertirse en auténticas **competencias** cuando su dominio ha sido alcanzado. La persona competente es aquella que tiene los conocimientos necesarios, sabe ponerlos en práctica, está dispuesta a hacerlo, y cuando lo hace obtiene resultados adecuados. La conjunción de todos los elementos citados favorece un aprendizaje integral y ayuda al alumno a desarrollarse como persona.

2. El Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto (MAUD)

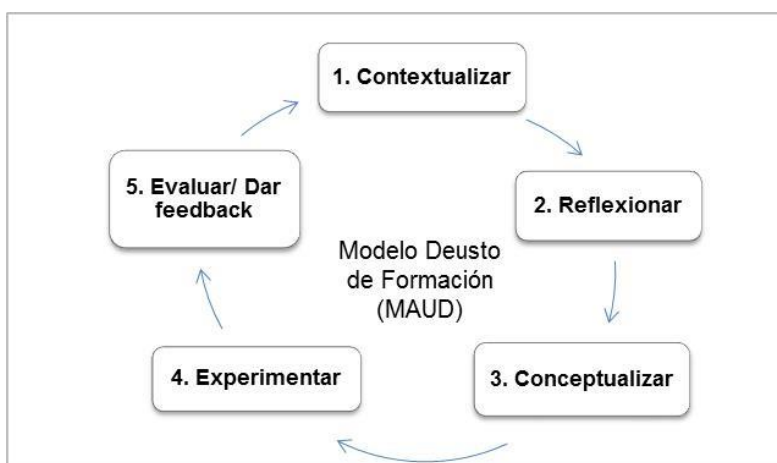


El **Modelo de Aprendizaje (MAUD)** constituye uno de los pilares del Modelo de Formación. El aprendizaje significativo se da cuando los alumnos perciben el mensaje en relación con sus conocimientos previos y con su experiencia.

De este modo se favorece que el alumno construya y desarrolle el conocimiento vinculando la estructura lógica de la materia con su propia perspectiva.

Con el modelo propuesto se pretende facilitar el aprender a pensar y potenciar el trabajo investigador y de elaboración, aspectos clave del estudio y trabajo universitario.

Para facilitar y hacer operativa la aplicación del modelo se propone diseñar y desarrollar las unidades de aprendizaje en torno a ciclos de aprendizaje que, siguiendo una secuencia de fases, propicien la construcción de este aprendizaje autónomo y significativo. Tomando como inspiración el modelo de Kolb y otros (1976) y la pedagogía ignaciana (Gil Coria, 1999), se proponen cinco fases para el desarrollo de un ciclo de aprendizaje: contexto experiencial, observación reflexiva, conceptualización, experimentación activa, y evaluación.



Finalmente, la Universidad de Deusto ha definido también en su Marco pedagógico (2001) el **papel del profesor** en el nuevo modelo de aprendizaje autónomo y significativo, señalando las responsabilidades implicadas en el desarrollo de la propuesta presentada. La referencia a estas responsabilidades ha sido clave para definir el perfil de competencias docentes en la UD. Estas responsabilidades y funciones se pueden sintetizar en seis Roles que se espera que asuma y desempeñe el profesor en su docencia: organizador, facilitador, motivador, evaluador, coordinador y líder.



Roles esenciales del profesorado de la Universidad de Deusto

Explicamos a continuación los roles del profesorado:

- Como **ORGANIZADOR/A**: desarrolla guías de aprendizaje, organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseña situaciones de aprendizaje, clarifica los temas, planifica los recursos necesarios, estima los ECTS.
- Como **FACILITADOR/A**: trabaja con materiales relevantes, muestra actitud flexible en el uso de materiales y documentación, anima el diálogo y la participación, sintetiza el estado de la discusión, conoce el punto de partida de sus alumnos, contesta las dudas técnicas, favorece el trabajo en equipo.
- Como **MOTIVADOR/A**: genera auto-confianza en los estudiantes, supera sensaciones de aislamiento, se comunica bien con el alumno, se preocupa de conocer sus intereses, crea expectativas positivas, orienta el estudio autónomo.
- Como **EVALUADOR/A**: proporciona información, supervisa tareas y actividades, da pautas para la autoevaluación, evalúa los trabajos, ofrece retroalimentación, formula recomendaciones para que el alumno mejore.
- Como **COORDINADOR/A**: promueve la participación, cuida la proporción de las aportaciones, procura que todos los alumnos tengan la oportunidad de expresarse, Controla la participación de los más implicados, dirige u organiza la discusión y debates.
- Como **LÍDER**: muestra consideración y respeto a sus alumnos, favorece el trabajo en grupo, presenta desafíos y retos a los alumnos, muestra entusiasmo con la materia, anima a realizar proyectos/ trabajos, logra estimular el interés de los alumnos, les ayuda a ser emprendedores.



Unidad de Innovación Docente. 2016
Innovacion.docente@deusto.es